

Services directs Individuels

DÉFINITION



Implique des interventions spécialisées directes pour les étudiants ayant des conditions complexes qui peuvent survenir en dehors de, ou dans leur environnement cadémique

Peut inclure des séances individuelles de services spécifiques, tels que l'ergothérapie, l'orthophonie, l'éducation spécialisée, la psychoéducation, etc.

Ce principe est un des 10 principes fondés sur les données probantes identifiés lors d'une revue de la portée de la littérature qui peut guider l'organisation et la prestation de services pour les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (HDA) dans des classes intégrées.

UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE



CENTRE DE
RECHERCHE



McGill



projet
OR Optimisation
des Rôles



projet
OR

Références:

1

Li-Grining, C. P., Raver, C. C., Jones-Lewis, D., Madison-Boyd, S., & Lennon, J. (2014). Targeting Classrooms' Emotional Climate and Preschoolers' Socioemotional Adjustment: Implementation of the Chicago School Readiness Project. *Journal of Prevention & Intervention in the Community*, 42(4), 264-281. doi:10.1080/10852352.2014.943639

2

MELS. (2007). L'organisation des services éducatifs aux élèves à risque et aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA). Retrieved from http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/dpse/adaptation_serv_compl/19-7065.pdf.

3

Nochajski, S. M., & Schweitzer, J. A. (2014). Promoting school to work transition for students with emotional/behavioral disorders. *Work* (Reading, Mass.), 48(3), 413-422. doi:10.3233/WOR-131790

4

Puddy, R. W., Roberts, M. C., Vernberg, E. M., & Hambrick, E. P. (2012). Service Coordination and Children's Functioning in a School-Based Intensive Mental Health Program. *Journal Of Child And Family Studies*, 21(6), 948-962.

5

Shippen, M. E., Houchins, D. E., Calhoon, M. B., Furlow, C. F., & Sartor, D. L. (2006). The Effects of Comprehensive School Reform Models in Reading for Urban Middle School Students with Disabilities. *Remedial and Special Education*, 27(6), 322-328.

Principe 6: Services directs Individuels

Dana Anaby, Chantal Camden
et le Groupe OR

dana.anaby@mcgill.ca
chantal.camden@usherbrooke.ca

EXEMPLES

Le tutorat individuel et l'enseignement direct visant la lecture pour les élèves HDAA du secondaire vivant en milieu urbain (Shippen et al., 2006)

Des consultations individualisées directes sur la santé mentale pour les élèves commençant l'école dans des milieux défavorisés (Li-Grinning et al., 2014)

Thérapie individuelle pour le développement cognitif, comportemental et de compétences, offerte aux élèves du primaire ayant de graves troubles émotionnels (Puddy et al., 2012)

Soutien continu, direct et individualisé offert par plusieurs professionnels (psychoéducateurs, éducateurs spécialisés) en milieu scolaire pour les élèves ayant des problèmes complexes (MELS, 2007)



Retombées

En combinaison avec les autres principes, les services directs individuels:

- Diminuent les comportements perturbateurs lorsque combinés avec des services coordonnés pour les élèves du primaire ayant de graves problèmes émotionnels (Puddy et al., 2012)
- Augmentent les niveaux d'habileté d'autorégulation et les compétences scolaires telles que les mathématiques et l'alphabétisation pour les élèves qui commencent l'école dans les milieux défavorisés (Li-Grinning et al., 2014)
- Aident les élèves du secondaire ayant des troubles affectifs et comportementaux à s'engager et à conserver un emploi grâce à une formation professionnelle directe sur place (Nochajski et al., 2014)

IDÉES d'application

- Préparation de matériel/équipement et ressources avant de fournir des services individualisés en classe
- L'enseignant informe le thérapeute sur le curriculum pour que les thérapies individuelles appuient les objectifs de la classe
- Planifier l'intervention individuelle en termes de fréquence d'intervention, d'adaptation des activités, du choix du lieu, et d'accès à la salle de classe