

Thérapie de retrait

DEFINITION



Les étudiants sont retirés de la classe pour une période de temps pour recevoir des services individuels ou en groupe

Ce principe est un des 10 principes fondés sur les données probantes identifiés lors d'une revue de la portée de la littérature qui peut guider l'organisation et la prestation de services pour les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (HDA) dans des classes intégrées.

UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE



CENTRE DE
RECHERCHE



McGill



Optimisation
des Rôles



Références:

1

Bauer, K. L., Iyer, S. N., Boon, R. T., & Fore, C., III. (2010). 20 Ways for Classroom Teachers to Collaborate with Speech-Language Pathologists. *Intervention in School and Clinic, 45*(5), 333-337.

2

O'Connor, R. E., Bocian, K. M., Sanchez, V., & Beach, K. D. (2014). Access to a Responsiveness to Intervention Model: Does Beginning Intervention in Kindergarten Matter? *Journal of Learning Disabilities, 47*(4), 307-328.

3

Ratzon, N. Z., Lahav, O., Cohen-Hamsi, S., Metzger, Y., Efraim, D., & Bart, O. (2009). Comparing Different Short-Term Service Delivery Methods of Visual-Motor Treatment for First Grade Students in Mainstream Schools. *Research in Developmental Disabilities: A Multidisciplinary Journal, 30*(6-), 1168-1176.

4

Saxon, K. M. (2007). Integrating students with disabilities into the general education classroom: An ethnographic study on two service delivery models. Boston College.

5

UCLA. (2001). Mental Health in Schools: Guidelines, Models, Resources, & Policy Considerations. Retrieved from <http://smhp.psych.ucla.edu/pdfdocs/policymakers/cadre-guidelines.pdf>

Principe 8: Thérapie de retrait

Dana Anaby, Chantal Camden
et le Groupe OR

dana.anaby@mcgill.ca
chantal.camden@usherbrooke.ca

EXEMPLES

Fournir des interventions en orthophonie en dehors des cours aux élèves ayant des difficultés de langage (Bauer et al., 2010)

Fournir des interventions de retrait pour soutenir la santé mentale des élèves (University of California, 2001)

Les aides-enseignants et les éducateurs travaillant avec les élèves individuellement ou en petits groupes pour assurer le progrès dans un sujet académique spécifique (Labon, 1999)

Les tuteurs travaillant sur les compétences en lecture avec des groupes d'élèves, retirés de la salle de classe, et surveillant la nécessité de passer du niveau 2 au niveau 1 dans un modèle à niveaux (O'Connor et al., 2014)

Services hebdomadaires directs d'ergothérapie pour les élèves de première année vivant dans un milieu défavorisé qui ont une mauvaise intégration visuelle motrice (Ratzon et al., 2009)



Retombées

En combinaison avec les autres principes, la thérapie de retrait:

- Améliore les compétences visuo-motrices des élèves de première année vivant dans les milieux défavorisés qui ont des difficultés d'intégration motrice visuelle (Ratzon et al., 2009)
- Améliore les résultats scolaires et favorise les interactions sociales positives avec les pairs et les enseignants pour les élèves handicapés de quatrième année (Saxon, 2007)

IDÉES d'application

- Fournir des services individuels en dehors de la classe pour aider avec les devoirs
- Aider les élèves qui ont été absents à rattrapper le contenu manqué
- Fournir des interventions pour développer une compétence spécifique à l'extérieur de la classe qui facilitera la participation en classe (ex: prendre chacun leur tour)